

Nr...../.....

Director,

# CONDICA

## de prezență și evidență a activității cadrelor didactice -nivel preșcolar-

Unitate \_\_\_\_\_

Localitate \_\_\_\_\_

Strada \_\_\_\_\_

Telefon \_\_\_\_\_

Grupa \_\_\_\_\_

An școlar \_\_\_\_\_

Educatoare \_\_\_\_\_

Educatoare \_\_\_\_\_

# PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esențială a curriculumului pentru educația timpurie, documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii.

Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activitățile de învățare pentru fiecare grupă și nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unitățile antepreșcolare și preșcolare de stat și particulare din țară, acces la același tip de educație și șanse egale în dezvoltare și învățare.

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0-18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ (2 zile/ăptămână) 3h (3 zile/săptămână)	14 h
	Activități tematice	10/15 min.	1 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>
19-36 luni	Jocuri și activități liber alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	<b>Activități tematice</b>	<b>20/25 min.</b>	<b>2 h</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	<b>TOTAL</b>	1 ½ h	<b>25 h</b>

- Tipurile de activități menționate în planul de învățământ sunt activități de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfășurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învățământ este valabil pentru toate tipurile de servicii de educație și îngrijire oferite copiilor de la naștere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională. • Planul de învățământ se aplică inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilități, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le desfășoară. Totodată, menționăm faptul că, în cazul grupelor din învățământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activități, copiii beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ. Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor și, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activități să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activității poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcție de reperatele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar ca, cel puțin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfășurarea unei activități, cadrul didactic să aștepte reacția fiecărui copil. În funcție de această reacție, va decide asupra duratei, modului de desfășurare și conținutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacționează suficient de bine sau nu dă semne că a înțeles textul scurt însoțit de imaginile/păpușile/marionetele pe care cadrul didactic le folosește, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mișcare- sau cu o simulare „a plecării” acestora către alți copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1½ h ) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.
- Conform prevederilor în vigoare, activitățile de învățare pe domenii experiențiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii (pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).
- Conform prevederilor art. 262. din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodico-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este de 5 ore pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodico-științifică, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observațiilor asupra copiilor în Caietul de observații/Observator și a progresului individual al copiilor în Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare (Anexele 3 și 4) sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activității copiilor, conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodico-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, altă unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.
- Într-o singură zi din săptămână (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), cele 3 ore

de activitate de pregătire metodică-științifică vor fi desfășurate în instituția de învățământ. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeași instituție și/sau din aceeași comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autorefecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activitățile metodice săptămânale desfășurate la nivelul unității de învățământ trebuie să i se acorde o deosebită importanță, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceleiași colectiv didactic pe probleme educaționale, și, în cele din urmă, la construirea etosului instituției de învățământ.

- Într-un an școlar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (cea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista și proiecte de o zi (teme concurente) și/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.

Nr. crt.	Nume și prenume	Data nașterii	Adresă/telefon
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

MODULUI I			
TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC/ TEMĂ ÎN AFARA PROIECTELOR	SUBTEMA	SĂPTĂMÂNA
-	EVALUARE ÎNȚĂLĂ	-	S1
-	EVALUARE ÎNȚĂLĂ	-	S2
Cine sunt/suntem?	PROIECT TEMATIC: <b>VENIȚI ÎN LUMEA MEA!</b>	<i>Familia</i>	S3
		<i>Grădinița</i>	S4
		<i>Corpul uman</i>	S5
Când, cum și de ce se întâmplă?	TEMĂ INDEPENDENTĂ	<i>Toamna- aspecte generale</i>	S6
	TEMĂ INDEPENDENTĂ	<i>Fruite de toamnă</i>	S7
MODULUL II			
TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC/ TEMĂ ÎN AFARA PROIECTELOR	SUBTEMA	SĂPTĂMÂNA
Când, cum și de ce se întâmplă?	TEMĂ INDEPENDENTĂ	<i>Legume de toamnă</i>	S8
Când, cum și de ce se întâmplă?	PROIECT TEMATIC <b>PARFUM DE TOAMNĂ</b>	<i>Flori de toamnă</i>	S9
		<i>Fenomene ale naturii in anotimpul toamna</i>	S10
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	PROIECT TEMATIC: <b>IARNA ÎN SĂRBĂTOARE</b>	<i>1Decembrie, Ziua României</i>	S11
		<i>Ghetuța lui Moș Nicolae</i>	S12
		<i>Obiceiuri din strămoși pentru oameni credincioși</i>	S13
		<i>În așteptarea lui Moș Crăciun</i>	S14
MODULUI III			
TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC/ TEMĂ ÎN AFARA PROIECTELOR	SUBTEMA	SĂPTĂMÂNA
Când, cum și de ce se întâmplă?	PROIECT TEMATIC: <b>TĂRÂMUL STELELOR DE GHEAȚĂ</b>	<i>Iarna, aspecte generale</i>	S15
		<i>Jocurile copiilor iarna</i>	S16
		<i>Animale de la Poli</i>	S17
		<i>Animale și păsări domestice</i>	S18
Cum este, a fost și va fi pe pământ?	TEMĂ INDEPENDENTĂ	Animale și păsări sălbatice	S19
	TEMĂ INDEPENDENTĂ	Călătorie in spatiu	S20

<b>MODULUI IV</b>			
<b>TEMA ANUALĂ DE STUDIU</b>	<b>PROIECT TEMATIC/ TEMĂ ÎN AFARA PROIECTELOR</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>SĂPTĂMÂNA</b>
Cum este, a fost și va fi pe pământ?	<b>TEMĂ INDEPENDENTĂ</b>	Animale subacvatice	S21
Cum este, a fost și va fi pe pământ?	<b>TEMĂ INDEPENDENTĂ</b>	<i>Povesti la gura sobei</i>	S22
	<b>PROIECT TEMATIC: ZÂNA PRIMĂVARĂ</b>	<i>1 Martie- Mărțișor</i>	S23
		<i>E ziua ta, mamico</i>	S24
Când, cum și de ce se întâmplă?		<i>Flori de primăvară și insecte</i>	S25
		<i>Legume timpurii</i>	S26
-		<i>SAPTAMANA VERDE</i>	S27
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim	<b>TEMĂ INDEPENDENTĂ</b>	<i>Trăsături de caracter</i>	S28
Ce și cum vreau să fiu?	<b>TEMĂ INDEPENDENTĂ</b>	<i>Meserii și profesii</i>	S29
<b>MODULUL V</b>			
<b>TEMA ANUALĂ DE STUDIU</b>	<b>PROIECT TEMATIC/ TEMĂ ÎN AFARA PROIECTELOR</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>SĂPTĂMÂNA</b>
Cine și cum planifică/ organizează o activitate?		<i>Paștele la Români</i>	S30
-		<i>SCOALA ALTFEL</i>	S31
Cum este, a fost și va fi pe pământ?	<b>PROIECT TEMATIC: HAI SĂ CĂLĂTORIM!</b>	<i>Mijloace de transport terestru</i>	S32
		<i>Mijloace de transport aerian</i>	S33
		<i>Mijloace de transport maritim</i>	S34
	<b>EVALUARE FINALĂ</b>	<i>Stai să vezi ce-am învățat!</i>	S35
		<i>Stai să vezi ce-am învățat!</i>	S36

**NOTĂ:** Planificarea anuală este orientativă, iar numărul săptămânilor din module poate varia în funcție de structura anului școlar.

Nr. crt.	Perioada	Tema anuală de studiu	Tema proiectului	SUBTEMA	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR TEMATICE
1	S1	Cine sunt/suntem?	xxx		Grădiniță dragă, bine te-am găsit!
2	S2	Cine sunt/suntem?	xxx		Jocurile noastre în grădiniță.
3	S3	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	xxx	xxx	Prietenii mei de la grădiniță
4	S4	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zâna Toamnă a sosit	Povești de toamnă	
5	S5	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zâna Toamnă a sosit	Coșul magic (fructe de toamnă)	
6	S6	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zâna Toamnă a sosit	Legume gustoase	
7	S7	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	ȘCOALA ALTFEL/ Zâna Toamnă sosit Frumusețile toamnei		
8	S8	Când, cum și de ce se întâmplă?	Prietenii necuvântătoarelor	Ograda bunicilor	
9	S9	Când, cum și de ce se întâmplă?	Prietenii necuvântătoarelor	Viața din pădure	
10	S10	Cine sunt/suntem?	Eu și familia mea	Familia mea frumoasă	
11	S11	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Mi-e dragă țara mea!	România prin ochi de copii	
12	S12	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	xxx	xxx	Ghetuțele mele fermecate
13	S13	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Bucurii de iarnă	Îl așteptăm pe Moș Crăciun.	
14	S14	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Bucurii de iarnă	Magia sărbătorilor de iarnă	
15	S15	Când, cum și de ce se întâmplă?	xxx	xxx	Poveștile Crăiesei Zăpezii
16	S16	Când, cum și de ce se întâmplă?	xxx	xxx	Jocurile copiilor iarna
17	S17	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	xxx	xxx	Poveștile străbunilor noștri

18	S18	Când, cum și de ce se întâmplă?	xxx	xxx	Călătorie la Polul Nord
19	S19	Ce și cum vreau să fiu?	Meseria, brățară de aur	Banul muncit	
20	S20	Ce și cum vreau să fiu?	Meseria, brățară de aur	Lumea este frumoasă când suntem harnici.	
21	S21	Ce și cum vreau să fiu?	xxx	xxx	Prietenii mei sunt și prietenii tăi
22	S21	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Surprize pentru cea mai dragă ființă, mama.
23	S23	Când, cum și de ce se întâmplă?	Salutare, Zână Primăvară !	Bucuriile primăverii (florile primăverii)	
24	S24	Când, cum și de ce se întâmplă?	Salutare, Zână Primăvară !	Orașul meu, primăvara	
25	S25	Când, cum și de ce se întâmplă?	XXX	XXX	Poveștile primăverii
26	S26	Ce și cum vreau să fiu?	Meseria, brățară de aur	Meseria părinților mei	
27	S27	Ce și cum vreau să fiu?	Meseria, brățară de aur	Micii meșteri mari	
28	S28	Când, cum și de ce se întâmplă?	XXX	XXX	Săptămâna verde
29	S29	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Obiceiuri dragi, de primăvară	Surprize pentru cei mici	
30	S30	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	XXX	XXX	Tic Tac ,Tic Tac oare care este ora?
31	S31	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	În curând voi fi școlar	Rechizitele școlarului	
32	S32	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	În curând voi fi școlar	Preșcolarii de azi, școlarii de mâine	
33	S33	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	XXX	XXX	În lumea mea să veniți!
34	S34	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?	XXX	XXX	Cu prietenii împreună ne distrăm.
35	S35	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Vară, vino pe la noi!	Bucurii de vară	
36	S36	Când, cum și de ce se întâmplă?	XXX	XXX	Jocurile copiilor vara

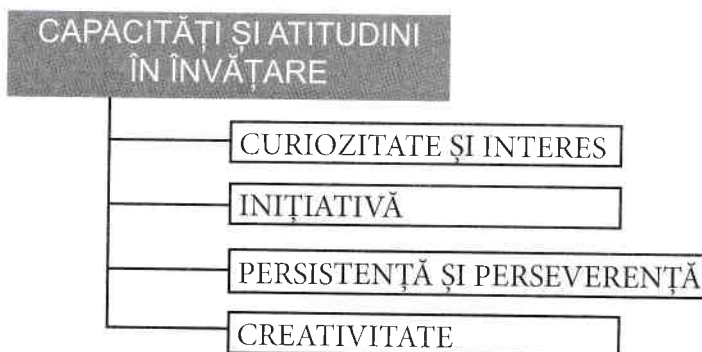
**DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și a menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare. Cele două subdomenii sunt interdependente.

**DEZVOLTAREA FIZICĂ, SĂNĂTATEA ȘI IGIENA PERSONALĂ** – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritura, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și practici referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, practici de menținere a sănătății și securității personale.



**CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE** – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

**DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII** – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și ale înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preacizițiile pentru scris-citit și însoțesc dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.



DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII

Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)

Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă)

PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII

Participarea la experiențe cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții

Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă

Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă

Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă

Conștientizarea mesajului vorbit/scris

Înșuirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj

**DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII** – a fost definit în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe matematice elementare ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

DEZVOLTAREA GÂNDIRII LOGICE ȘI REZOLVAREA DE PROBLEME

Capacitatea de a analiza și stabili relațiile dintre obiecte, evenimente, persoane, situații

CUNOAȘTINTE ȘI DEPRINDERI MATEMATICE ELEMENTARE, CUNOAȘTEREA ȘI ÎNȚELEGEREA LUMII

Reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare)

Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, spațiul, metode științifice)

Utilizarea curiozității naturale pentru a descoperi lumea prin intermediul tehnologiei

TEMA ANUALĂ: .....

DENUMIRE PROIECT TEMATIC: .....

Săptămâna	Subtema	Direcții de dezvoltare

Domenii de dezvoltare	Dimensiuni de dezvoltare	Comportamente urmărite
1. Dezvoltarea socio-emoțională		
2. Capacități și atitudini în învățare		
3. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii		
4. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii		
5. Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală		

Scop:

---



---



---



---



---

Ce știm?

Ce vrem să aflăm?

--	--

Materiale didactice utilizate în centru

Artă

Construcții

Biblioteca/Alfabetizare

Joc de masă

Joc de rol	Nisip și apă	Științe	Manipulative

Metode și procedee:

---



---



---

Resurse umane

---



---

Evaluare

---



---



---

NR. CRT	SĂPTĂMÂNA/ DATA	TEMA ANUALĂ	TEMA SĂPTĂMÂNII
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

1. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Dezvoltarea socio-emoțională.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Capacități și atitudini de învățare.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

---

---

---

---

---

---

---

---

Data/ Ziua	Interval orar	Activități de învățare-dimineța	Semnătură
Luni	7:30 - 9:00	<b>A.D.P - Rutină:</b> primirea copiilor, mic dejun, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b> <b>Opțional:</b> A.L.A.: Joc liber, Moment de mișcare	
	09:00 - 11:30	<b>Activitate integrată:</b> <b>Î.D.:</b> <b>Tranziție:</b> <b>Rutină:</b> A.L.A.1:	
	11:30 - 12:00	A.D.E.:	
	12:00 - 12:30	A.L.A. 2:  <b>A.D.P: Rutină,</b> masa de prânz, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b>	

Data/ Ziua	Interval orar	Activități de învățare-dimineța	Semnătură
Marți	7:30 - 9:00	<b>A.D.P - Rutină:</b> primirea copiilor, mic dejun, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b> <b>Opțional:</b> A.L.A.: Joc liber, Moment de mișcare	
	09:00 - 11:30	<b>Activitate integrată:</b> <b>Î.D.:</b> <b>Tranziție:</b> <b>Rutină:</b> A.L.A.1:	
	11:30 - 12:00	A.D.E.:	
	12:00 - 12:30	A.L.A. 2:  <b>A.D.P: Rutină,</b> masa de prânz, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b>	

Data/ Ziua	Interval orar	Activități de învățare-dimineța	Semnătură
Miercuri	7:30 - 9:00	<b>A.D.P - Rutină:</b> primirea copiilor, mic dejun, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b> <b>Opțional:</b> A.L.A.: Joc liber, Moment de mișcare	
	09:00 - 11:30	<b>Activitate integrată:</b> <b>Î.D.:</b> <b>Tranziție:</b> <b>Rutină:</b> A.L.A.1:  A.D.E.:	
	11:30 - 12:00	A.L.A. 2:	
	12:00 - 12:30	<b>A.D.P.: Rutină,</b> masa de prânz, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b>	

Data/ Ziua	Interval orar	Activități de învățare-dimineța	Semnătură
Joi	7:30 - 9:00	<b>A.D.P - Rutină:</b> primirea copiilor, mic dejun, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b> <b>Opțional:</b> A.L.A.: Joc liber, Moment de mișcare	
	09:00 - 11:30	<b>Activitate integrată:</b> <b>Î.D.:</b> <b>Tranziție:</b> <b>Rutină:</b> A.L.A.1:  A.D.E.:	
	11:30 - 12:00	A.L.A. 2:	
	12:00 - 12:30	<b>A.D.P.: Rutină,</b> masa de prânz, deprinderi specifice <b>Tranziții:</b>	